



## Uanmeldt tilsyn

<b>Institution</b>	Frederiksberg Sogns børnehus
<b>Status</b>	Selvejende
<b>Adresse</b>	Frederiksberg Bredegade 11
<b>Leder</b>	Tulle Malmquist
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	52
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	70
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Pia Lorenzen
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	6/10 i tidsrummet 9,40-10,45. lederen deltog i tilsynet.

### Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

### Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske kvalitet i i Frederiksberg Sogns Børnehus fremstår fagligt funderet og reflekteret. Børnene har gode muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse. De voksne er omkring børnene, og de fremstår imødekommende, støttende og anerkendende, og børnene deltager aktivt i meningsgivende lege og rutinesituationer.

Børnene fremstår nysgerrige og trygge og med en klar forventning om at blive mødt positivt. Ledelse, personale og børn tager godt imod de voksne, der kommer på besøg i institutionen. Indretning og pædagogisk praksis understøtter børnene i at indgå i fordybende og længerevarende lege.

### Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

*Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.*

Konsulentens vurdering.  
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Jeg ser flere eksempler på, at de voksne koordinerer og organiserer hverdagen, så børnene får mulighed for selvhjulpenhed og medbestemmelse.

Eksempelvis skal en vuggestuegruppe afsted på tur, og de samles på legepladsen, og to børn hjælper en voksen med at hente klapvogne. De to voksne



	<p>koordinerer, hvem der står med børnene, og hvem der henter vogne. Da vognene er klar, bliver de mindste hjulpet op i vognen, og de største går ved siden af vognen og holder fast.</p> <p>Det er min vurdering, at de voksne generelt modtager, hjælper, støtter og guider børnene på en god måde i hverdagsituationer</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis
<b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b> (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelse og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>På alle stuerne i vuggestuen og minibørnehaven er børnene delt op i mindre læringsgrupper denne formiddag.</p> <p>Jeg fik oplyst, at de også plejer at være opdelt i børnehaven, men denne formiddag er en børnehavestue på legepladsen, en stue skal holde fødselsdag, og på den sidste børnehavestue bliver der bygget med lego, tegnet og leget med en hule.</p> <p><b>Uddrag af mine observationer:</b></p> <p>Fire børn og en voksen er i værkstedet, hvor de laver tryk med æbler og maling. Børnene dypper et halvt æble i malingen og trykker på papiret. Den voksne hjælper og støtter børnene, i mens de taler om, hvad malingen og æblet skaber på papiret.</p> <p>Fire vuggestuebørn og en voksen maler stjerner, lavet af klemmer, til deres vinduer. De taler om stjerner og om den gule farve.</p> <p>Imens har en anden lille gruppe fra stuen dialogisk læsning med en voksen.</p> <p>I minibørnehaven laver de kokkehatte til deres bagedag, som de skal have dagen efter. De farver papirhatte, og den voksne tager billeder af dem, selv i ført en hat. Børnene fortæller mig, hvad hattene skal bruges til, og der er en sjov og glad stemning imellem børn og voksne.</p> <p>Det er min vurdering, at det fremmer børnenes udvikling, læring, dannelse og trivsel, at de er opdelt i mindre læringsgrupper, og det fremmer</p>



	interaktionen imellem de voksne og børnene. Der er overensstemmelse imellem det, jeg oplevede på tilsynet, og det jeg fik fortalt.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b> (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Både inde og ude er der skabt legezoner for børnene. Eksempelvis er der dukkekroge, bilbaner huler og et udendørs plørekøkken. Der er afskærmet med halvvægge og gulvtæpper, så det er muligt for børnene at fordybe sig i legen. Legetøjet er tilgængeligt for børnene og er af en mængde, der gør det muligt at lege flere børn sammen. På legepladsen i børnehaven er der siden det sidste uanmeldte tilsyn blevet etableret et nyt legetårn, som kun mangler faldunderlag, inden det kan tages i brug. Jeg ser flere eksempler på, hvordan de voksne inviterer børnene med i en leg og følger børnenes initiativer. Alle børn er i gang med en leg eller en aktivitet under mit tilsyn.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Relationer</b> (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De voksne møder børnene støttende og anerkendende. De følger børnenes initiativer og udviser respekt for børnenes mening. Der er blandt andet i værkstedsaktiviteterne længerevarende dialoger med udgangspunkt i noget, børnene udviser interesse for. Børnene virker trygge og med en klar forventning om at blive positivt imødekommet af de voksne.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.



<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-
---	---

<b>Forældresamarbejde</b> (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	To mødre er på indkøring med deres børnehavebørn. En medarbejder går til og fra forældrene og taler med børnene og med mødrene. Det er min vurdering, at forældre i institutionen bliver modtaget med et smil og en lille dialog. Tonen imellem medarbejderen og forældre er anerkendende, og medarbejderen fremstår imødekommende.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der er i forbindelse med Covid 19 ophængt spritholdere flere steder i institutionen. Jeg ser de voksne spritte hænder af og fik oplyst, at alle flader og legetøj bliver vasket af. Mængden af legetøj, der står fremme, er begrænset, og der er lavet et system, der sikrer, at legetøjet vaskes efter brug, eller der tages en kasse frem hver dag. De arbejder ikke længere på tværs af stuerne, men arbejder i aldersopdelte læringsgrupper på de enkelte stuer. Forældrene afleverer ved indgangen for at begrænse antallet af mennesker på stuerne. Institutionen er opmærksomme på ,hvordan de kan optimere kontakten til forældrene og eksempelvis har en af stuerne indført en logbog, hvori forældre og personale kan skrive. Personalet bruger logbøgerne i morgensamlingen med børnene. Legepladsen er opdelt således, at alle stuer har hvert deres udeområde.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis så længe det anbefales af sundhedsmyndighederne
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-