

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Eventyrhuset Frederiksberg Sogns Børnehus 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på børnefællesskaber, stærke børnefællesskaber og stuerne lærings- og legemiljøer.

Vi har arbejdet i mindre grupper, på alle stuer, for at styrke alle børn til deltagelse i et større fællesskab. Vi har alle hørt om den lave grad af trivsel, der præger vores ungdom i dag (2024). Vi har brug for børn, der har mod til fællesskabet og som forstår sit eget værd, i fællesskabet.

Vi har skabt en styregruppe, bestående af vores fakkelbærer, vores sprogambassadør, vores lokale Ressourcepædagog og vores leder. Gruppen har haft til opgave, at tilrettelægge en fælles del af vores pædagogiske arbejde.

Vi har gerne villet gøre det nemmere for personalet, og mere ensartet og stabilt for børnene.

Det har vi blandt andet gjort ved, at vi har tilrettelagt aktiviteter for hele institutionen med ca. 4-6 ugers mellemrum.

Vi har tilrettelagt fælles aktiviteter, som alle børn har kunnet deltage i f.eks.:

I april 2023 havde vi et fælles optog, i forbindelse med Hendes Majestæt Dronningens fødselsdag, hvor vi fejrede Dronningen med sang, optog og sæbebobler.

Vi gik i optog fra institutionen, til Rådhuspladsen. Stuerne havde arbejdet med dronninge-kroner og pynt, og en medarbejder var klædt ud som dronning.

I juni 2023 havde vi et cykelløb for hele institutionen. Vi havde spærret af, ude på vejen og vi havde fundet alle cykler og motorcykler frem, så alle kunne køre med i cykelløbet. Vi havde musik, flag og tilskuere og Poul-betjent kom på besøg og overrakte alle medaljer. Naboer og forbipasserende stoppede op og klappede og nød børnene.

Efter sommerferien 2023 havde vi lignende aktiviteter, som alle børn kunne deltage i. F.eks. havde vi en fælles udstilling i Frederiksberg kirke, i forbindelse med. Alle Helgens dag. Alle børn havde lavet små figurer og lamper, som blev udstillet i kirken, og som blev inddraget i kirkens prædiken og praksis. Alle børn blev inviteret til børnegudstjeneste og de øvrige kirkegængere bl.a. vores egne forældre, kunne nyde udstillingen fra "deres eget børnehus".

Ovenstående aktiviteter, er eksempler på aktiviteter, som vores styregruppe har tilrettelagt, men som stuerne har arbejdet med, på det niveau de aktuelle børn har kunnet det. Det vil sige forberedelse i de mindre grupper på stuerne, og mulighed for at "prøve sig af" i en stor gruppe med det store fællesskab.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Når vi tilrettelægger pædagogisk arbejde, har vi vores eget dokument, hvor vi beskriver formålet med det arbejde, vi står overfor. I forbindelse med tilrettelæggelsen, som sker på hvert team, når der er brug for en ny planlægning, afhængig børnenes behov og udvikling, beskrives formålet med det de planlægger, så de efterfølgende kan evaluere på det de ville opnå med børnene.

Før der planlægges på ny, evalueres det forudgående arbejde, det er kun det stuerne har fokuseret på, der evalueres. De samler data, som de bruger ved den enkelte evaluering. Indtil nu, har vi brugt redskab til selvevaluering eller oplagte metoder, der passer til emnet.

Vi evaluerer på alle stuer (teams) 2 gange pr. år, i maj og i november. Dvs. at stuerne planlægger overordnet hvilke emner de skal arbejde med for perioderne januar-april og fra august-oktober.

Vi har evaluering af den nære praksis, på dagsorden i de første personalemøder i 2024. Stuerne evaluerer også på den nære praksis og den mere dagligdags praksis.

Hvis vi skal justere på de dokumenter vi bruger, så gør vi det i forbindelse med et fælles personalemøde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores lokale pædagogiske læreplan, er blevet til i perioden efterår 2018 – tidligt forår 2020

Vi har beskrevet hvilke møder vi har haft, hvilke emner vi har arbejdet med og hvordan vi har samarbejdet om læreplanen. Det er alt sammen beskrevet i vores første udgave af en læreplan, som er blevet færdig i nov/dec. 2020 Den første læreplan, er nu erstattet af en ny for 2024/2025, hvor vi har tilrettet og justeret.

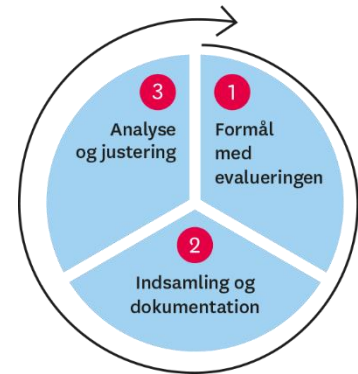
Vi har haft workshops på alle vores personalemøder, det har både været ledelsen og personale, der har givet oplæg og alle har arbejdet med konkrete emner.

Det pædagogiske personale bruger vores egen læreplan samt "Rammer og indhold" til at søge støtte og ramme, for stuerne hverdagspraksis.

Alle stuer gør mere eller mindre brug af vores egen ressourcepædagog, når der er behov.

Se læreplanen på vores hjemmeside. Læreplanen er samlet og renskrevet af ledelsen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har arbejdet fælles med læringsmiljø, og personalet har arbejdet med læringsmiljøet, på den enkelte stue, samt læringsmiljø på vores to legepladser.

På stuerne, hvor børnene har deres "hjemme-station" er læringsmiljøet justeret i forhold til børnenes konkrete alder, interesser og behov. Det vil sige, at alle stuer har analyseret sig frem til, hvilke behov der er, så både møbler, legestationer og opdelinger, understøtter den aktuelle børnegruppe bedst.

Ligeledes i uderummet, har der været fokus på at "ramme" noget af det børnene har brug for, også noget som ikke kan tilfredsstilles indenfor. F.eks.: hurtigere fysisk aktivitet, mere tempo og fart, mere vand og mere lyd. I vuggestuen kan man få sand på hænderne og blive våd og i børnehaven kan man klatre højt op, på egen hånd og man kan lege med både mudder og pløre.

Vores fælles aktiviteter har fyldt meget i vores planlægning og de har givet meget glæde til fællesskabet, og ikke mindst som motivation for personalet.

Vores evaluering har fokuseret på, om arbejdet med planlægning og klargøring, har stået mål med resultatet. Resultatet kunne både være om aktiviteten blev udført, og om den var vellykket, om børnene kunne lide det og om de syntes den var sjov.

Alle dele har vi kunnet svare ja til, da de aktiviteter vi har fokuseret på, har været arbejdet værd, set ind i børnenes perspektiv.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har indsamlet flere former for dokumentation. Stuerne vælger stadig mest fotodokumentation. Der er enkelte film og børnesamtaler.

Vi har enkelte registreringer af gentagelser og at der er børn der inddrager de aktiviteter vi har haft, direkte ind i deres lege. Vi har registreringer af tilbagemeldinger fra forældre, der giver besked tilbage om hvad deres barn har sagt i forbindelse med vores fælles aktiviteter.

En form for dokumentation, som vi sjældent får opfanget, men som sidder i os, efter dagens samvær med børnene, er børnenes latter. Vi oplever at børnenes latter er en fantastisk dokumentation, og en god ledetråd til os, om hverdagen indeholder elementer til glæde og udvikling.

Vores forældre er meget glade for fotos, så medarbejderne vælger oftest at samle fotos, da de på den måde løser to opgaver på en gang.

Vi lader os stadig føre af børnenes latter, da vi ved at latter skal have særlige betingelser for at "leve".

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi arbejder stadig med læringsmiljøet på alle stuer. På nogle stuer er børnene mere tydelige i forhold til det de har brug for, eller prioriterer. På andre stuer skal der arbejdes lidt mere, for at ramme det rette læringsmiljø.

Vi kan se at stuerne skal have tilbud, der er de helt ordinære f.eks. klodser, dyr, bøger, køkken og dukker. Derudover kan vi se, at vi skal være mere fokus på, at der er enkelte børn der har brug for noget andet eller mere, som skal være klar på samme måde, som de ordinære tilbud. Det har vi lagt op til at vi skal arbejde med på de første personalemøder i 2024. Så samtidig med at vi styrker og værner om stuernes læringsmiljøer, skal vi også tilføje andre, og mere målrettede tilbud, så vi på den måde rummer flere børn i hverdagsmiljøet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

De dele af praksis, der er påvirket af de justeringer vi har gjort, er primært stuer-
nes læringsmiljøer. Vi har en tendens til at "falde ind i rillen", hvor vi i dagens
tempo, ikke får samlet op på alle de aftaler vi har indgået. F.eks. at der skal være
flere forskellige tilbud, med deltagelse af en voksen, som skal stimulere og under-
støtte børn, som ikke af sig selv kommer i interaktion.

Det er den udfordring, som vi tager med os ind i arbejdet med læreplansarbejdet i
2024. Vi er allerede på sporet, men vi har, som alle andre, der møder børnenes be-
hov må sande, at det skifter hele tiden og ændrer sig i takt med mange andre para-
metre.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I opbygningen og indsamlingen af emner til vores læreplan, har forældrebestyrelsen drøftet med, på vores fastlagte forældremøder.

På tidligere forældremøder har vi haft emner til forældrene, så de sammen har kunnet tale om og vurdere, hvordan forskellige pædagogiske aktiviteter og rutiner, fremstår og opleves, som forældre.

En egentlig evaluering af læreplanen, har vi ikke haft, da vores forældrebestyrelsesmøder, alle har været præget af corona-emner, eller af den grund har været aflyst.

Når vi igen kan mødes til forældrebestyrelsesmøder, skal læreplanen præsenteres, i sin fulde form, med beskrivelser af, hvordan vi bruger den i praksis. Derefter skal evalueringen tilrettelægges.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi skal arbejde mere med vores positionering, placering og tilgængelighed i det pædagogiske læringsmiljø. Vi er som medarbejdere, meget engagerede og gør os yderst umage, med at sikre børnenes miljø og stemningen deri.

Der hvor vi fortsat kan være mere skarpe, tydelige og reflekterede, er i intern kommunikation, omkring daglig praksis, så vi også er afstemt, med det praktiske, når vi bevæger os i børnenes rum. Vores kommunikation omkring, hvordan vi arbejder og hvad vi gør i praksis, når dagen ruller afsted, er et meget væsentligt emne, som vi skal drøfte og justere løbende, i alle stuer og teams.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har evalueret på flere måder over de sidste år. Vores primære valg, har været den metode, vi har brugt før den nye styrkede læreplan, blev udrullet. Derfor har "den gamle metode" og det nyere redskab til selv-evaluering været de primære valg. Vi skal gennemgå de metoder vi har brugt, for at vurdere hvilke der skal bruges fremadrettet.

De evalueringer vi allerede har haft, som vi også har nået at drøfte i fællesskab, har vist sig at være meget virksomme og af stor betydning for den fremtidige praksis. Vi satser på at vores evaluering af det pædagogiske arbejde, skal være mere systematisk og organiseret, i fremtiden.

Et emne, der er væsentligt ifht, evaluering, er tiden til det. Den organisering, er på tegnebrættet i vores Fakkeltbærergruppe og i vores gruppe for pædagogisk planlægning.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har justeret i teksten på flere afsnit. Vi har bl.a. ikke længere brug for beskrivelsen af hvordan vores læreplan er blevet til. Vi er mere inde i arbejdet nu, end da vi "samlede" vores første læreplan. Vi vil have fokus på følgende emner, når det er muligt på årets møder.

Vi er opmærksomme på vores positionering i børnenes rum og i relationen med børnene. Vi voksnes positionering, placering og tilgængelighed, og den stemning der er i rummet.

Vi glædes ved at vores styregruppe for fælles pædagogiske aktiviteter fortsætter. Det næste emne der vil være meget fokus på er trivsel og vi har en plan om at lade børnenes latter og/eller det der kan erstatte en latter, føre os.

Vi skal arbejde mere med de tilbud, der ligger lidt mere udenfor de logiske tilbud i hverdagen. Både indendørs og i uderummene.

Vi skal have en mere konkret praksis, i forhold til at sikre at alle aftaler følges op. I den forbindelse skal "aftaler" defineres, for hvad er en aftale. De planer der er i forbindelse med børnene og deres udvikling og trivsel, skal varetages først.

Vi skal arbejde mere på en systematisk og organiseret evaluering, ude i de enkelte grupper og på fælles niveau. Det skal gøres som aftalt, 2 gange årligt og når stuen har behovet qua børnenes behov. Vi har dog behovet for at kunne samle mere sammen, så vi får en bedre mulighed for at dokumentere arbejdet.

Vi skal have evaluering fast på alle p-møder.

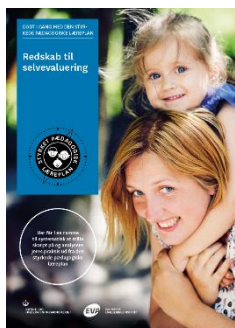
Vi starter med at præsentere vores læreplan for vores forældrebestyrelse, på et af de næstkommende møder i foråret 2024.

Et særligt væsentligt emne, der ligger ledelsen og især personalet på sinde, er tid til det arbejde, der skal gøres. Især tid til planlægning og evaluering samt justering af egen og fælles praksis, det skal vi arbejde med. Det er både en lokal og en politisk sag, vi har et stort behov for at få sagen drøftet begge steder.

Således evaluering af læreplan og emner lagt klar til at arbejde med i fremtiden.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC